

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. FACULTAD DE EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.

Asignatura: Tratamiento educativo de los trastornos de la audición y el lenguaje

Especialidad: 449; Maestro especialista en Audición y Lenguaje

Cursos en los que se imparte y n° de créditos: Segundo (9 créditos) y Tercero (8 créditos); **Turno:** T; **Tipo:** TR; **Códigos:** 03812 y 94091

Profesora: Dra. D^a. Juana Morales Díaz; **Despacho:** 4208; **Tfno:** 91. 394.61.80

1.- Objetivos Generales

- Conocer y comprender las peculiaridades de los sujetos con dificultades y/o trastornos de la audición y el lenguaje
- Conocer y dominar los principios elementales de las técnicas de intervención en los sujetos con dificultades y/o trastornos de la audición y el lenguaje.
- Conocer y desarrollar estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la audición y el lenguaje
- Capacitar al alumno para desarrollar y ejecutar sus propias intervenciones con niños y jóvenes con dificultades y/o trastornos de la audición y el lenguaje

2.- Bloques de Contenidos

- Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la audición
- Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos del lenguaje.
- Métodos, técnicas y recursos de intervención de las dificultades de la expresión y de las patologías de privación de la palabra.

3.- Criterios de Evaluación

- Participación en las actividades prácticas realizadas en el aula
- Realización de una prueba objetiva y resolución de un caso práctico
- Elaboración de un dossier con la resolución de casos prácticos y actividades propuestas

4.- Bibliografía básica:

Aguado, G. (1999): Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Málaga: Aljibe.

Azcoaga, J. (1982): Los retardos del lenguaje en el niño. Buenos Aires: Paidós

Borel-Maissonny, S. (1975): Trastornos del lenguaje, del habla y la voz en el niño. Barcelona: Toray.

Gallego, J.L. (1999): Calidad en la intervención logopédica. Estudio de casos. Málaga: Aljibe.

Lou, M.A. y Jiménez, A. (1999): Logopedia Ámbitos de intervención. Málaga: Aljibe.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. FACULTAD DE EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.

Asignatura: Tratamiento educativo de los trastornos de la audición y el lenguaje

Especialidad: 449: Maestro especialista en Audición y Lenguaje

Cursos en los que se imparte v nº de créditos: Segundo (9 créditos) y Tercero (8 créditos); **Turno:** T; **Tipo:** TR; **Códigos:** 03812Y 94091

Profesora: Dra. D^a. Juana Morales Díaz; **Despacho:** 4208; **Tfno:** 91. 394.61.80

Programa Desarrollado

Tema 1: Lenguaje y proceso educativo

- 1.- Concepto amplio del lenguaje
 - 2.- Usos y funciones del lenguaje: Función esencial (comunicativa); Funciones secundarias
 - 3.- Lenguaje y marco académico. El lenguaje continua siendo un elemento condicionador del éxito académico.
- Practica: El lenguaje en el aula. Puesta en práctica del planteamiento de Bemstein.

Tema 2: Trastornos del lenguaje

- 1.- Definición y limitaciones: Trastornos específicos dentro de los que afectan a la comunicación. Términos utilizados: desviación, perturbación, desorden, trastornos,...
- 2.- Modelos en tomo al concepto: Modelo médico-organicista (etiología), conductuales-cognitivos (comportamientos lingüísticos), Pluridimensionales (actividad del sujeto).
- 3.- Trastornos del lenguaje en su dimensión temporal: regresiones, retrasos, adquiridos
- 4.- Causas: Orgánicas (Hereditarias, congénitas, perinatales, postnatales), funcionales (patología de los sistemas que intervienen en la emisión), Orgánico-funcionales, Endocrinas (importancia en el desarrollo psicomotor), ambientales (entorno familiar -ansiedad, estrés, estimulación), social, cultural, natural, psicosomáticas (Pensamiento-expresión oral).
- 5.- Clasificación de los trastornos del lenguaje: Organización morfosintáctica (afasias y disfasias), Retrasos del lenguaje (Retraso simple, audiomudez), trastornos en la organización semántica.

Tema 3.- Evaluación y diagnóstico del lenguaje.

- 1.- Finalidad: Identificar dificultades. Una intervención está condicionada por ellos.
- 2.- Condicionamientos: Profesionales, síntomas, pruebas, enfoques, problemas asociados,...
- 3.- Evaluación:
 - 1.1. Neuropsicológica: Recogida de información previa a la exploración, exploración de áreas de interés -funcionamiento perceptivo, motricidad, psicomotricidad, funcionamiento cognitivo (tests de inteligencia), funcionamiento psicolingüístico, desarrollo emocional.
 - 1.2. Psicolingüística: Pruebas de vocalización, de decisión léxica, semántica, de procesamiento visual.
- 4.- Diagnóstico: cuadro-síntesis de los aspectos que deben incluirse.

Tema 4.- Tratamiento del lenguaje.

- 1.- Métodos: fonéticos, sintácticos, semánticos. Ejercicios: objetivos
- Práctica: Ejercicios para mejorar la expresión y la comprensión



- 2.- Principios generales didácticos y metodológicos. 20 ejercicios ¿Qué debe hacerse en una práctica reeducativa eficaz del comportamiento lingüístico?. Aportar algún principio más. (Práctica).
- 3.- Estrategias generales de intervención: Indirectas (discriminación auditiva), Directas (ejercicios facilitadores para organizar la función sintáctica, campo semántico, comprensión, expresión, morfosintaxis).
- 4.- Programa general de intervención del lenguaje. Procedimientos a seguir en la organización fónica, morfosintáctica, semántica.
- 5.- Programa de tratamiento del lenguaje oral:
 - 1.1. Nivel I: Desarrollo del lenguaje receptivo, gestual, capacidades previas al lenguaje oral.
 - 1.2. Nivel II: Desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo.
- 6.- Programa de estimulación del lenguaje oral. Descripción, objetivos, niveles, programa de actividades de estimulación del lenguaje oral:
 - a) Metodología
 - b) Actividades: nivel fonoarticulatorio (respiración y soplo, praxias bucofaciales, atención y discriminación auditiva), nivel semántico y nivel morfosintáctico.
 - e) La conversación en el aula
 - d) Ejercicios recomendados para realizar en grupo: respiratorios, de soplo, fisioterapéuticos (praxias), para favorecer el desarrollo del ritmo, programa de percepción auditiva, programa de discriminación fonemática, programa de desarrollo de la organización semántica, programa de ejecución semántica, programa de estructuración sintáctica, programa de estructuración morfosintáctica.

Tema 5. Afasias.

- 1.- Historia: Génesis del problema terminológico hasta el siglo XIX, durante el XIX (Broca, Trousseau, Wemicke), Siglo XX (Head, Weisenburg, McBride, Benton y Greschwind).
- 2.- Tipo de trastorno: Posición clínica (estudio médico y neuropsicológico de Goorglass y Kaplan), Psicológica, Lingüística (Jacobson y Luria). Conclusiones respecto al término. Diferenciación entre afasia, disfasia, afasia del desarrollo, afasia congénica.
- 3.- Causas: Vasculares (trombosis cerebral, embolias cerebrales, hemorragias cerebrales), Traumatismos.
- 4.- Características: Incapacidad para codificar y decodificar palabras (sordera pura para la palabra), condicionantes ... dependen de ... edad, extensión, localización....
- 5.- Clasificación
 - 1.1. Criterios seguidos:
 - 1.1.1. Según la vertiente clínica: Areas básicas del lenguaje: Afasia de Broca, Afasia de Wemicke, de Conducción, global,...
 - 1.1.2. Según los procesos del lenguaje afectados: sensoriales/motoras, Recepción/comprensión/producción, Decodificación/Codificación, Sintácticas/semánticas.
 - 1.1.3. Según la Neuropsicología cognitiva (Brown): A. Anteriores (anartia, agramatismo, mutismo), A. Posteriores (Nominal, verbal, semántica, amnesia)
 - 1.1.4. Según la Psicolingüística: Problema afásico identificado con alteración en el procesamiento (dislexias periféricas, dislexias centrales, afasia con agramatismo – nivel sintáctico-, Afasia de conducción -nivel semántico-).
 - 1.1.5. Clasificación empírica dentro de los modelos psicolingüísticos.
 - 1.1.6. Clasificación de las afasias a través del estudio del lenguaje afásico: A. semiológica de Broca, A. Semiológica de Wemicke, Afasia anómica, Afasia fonológica de Wemicke).



1.1.7. Clasificación en niños (Vilchez): Afasia expresiva del desarrollo, afasia receptiva del desarrollo, afasia infantil adquirida, afasia congénita).

Practica: Trabajo sobre lecturas: Mecanismos cerebrales humanos del lenguaje (Thompson).

Aproximación a la afasia congénita: Caso Pedro.

Tema 6: Disfasias.

1.- Concepto.

2.- Tipo de trastorno. Diferenciación de afasia infantil adquirida y síndrome de Landau Kleffner.

3.- Causas: malformaciones cerebrales congénitas. Factores constitucionales, funcionales, ambientales (entorno, bilingüismo, gemelismo), factores afectivos y emocionales (sobrepotección, rechazo y abandono materno y paterno)

4.- Características: Lingüísticas y no lingüísticas (aspectos cognitivos, perceptivos, psicomotores y conductuales).

5.- Clasificación: agnosia verbal auditiva, dispraxia verbal, déficit de programación fonológica, déficit fonológico sintáctico, déficit léxico-semántico, déficit semántico-pragmático, disfasia receptiva, disfasia mnesica (léxico-semántica).

Tema 7: Intervención en afasias y disfasias

NTI'lo:

1.- Evaluación: orientaciones preliminares. Recogida de datos. Exploración (Examen neurológico, de las funciones sensoriales -visuales, auditivas-, exploración psicológica – observación clínica, pruebas-, exploración del lenguaje.

2.- Diagnóstico

3.- Intervención: Evolución de los tratamientos, objetivos generales (estimulación reforzada, reestructuración, comunicación alternativa), objetivos específicos (estrategias indirectas y directas, actividades), programa de intervención (reeducación psicomotriz -entrenamiento perceptual, perturbación figura-fondo y orientación espacial, habilidades motoras-, Estimulación del lenguaje (comprensión, expresión), Conducta y socialización, Intervención en la familia, Orientación al colegio).

4.- Diseño y desarrollo de un programa de intervención para niños disfásicos: objetivo general, áreas a trabajar, objetivos específicos (comprensión auditiva, asociación auditiva, integración auditiva, memoria secuencial), actividades por áreas.

ADULTO

5.- Exploración

1.1. Procedimiento: Entrevista con la familia. Evaluación del lenguaje. Evaluación de la percepción, la memoria visual y habilidades visuo-constructivas. Atención y personalidad.

1.2. Diagnóstico y pronóstico.

1.3. Tratamiento: Punto de partida, condiciones, sesiones, rehabilitación, objetivos, técnicas, aspectos generales (reeducación del lenguaje -objetivos y ejercicios-, lectura -objetivos y ejercicios-), aspectos específicos en pacientes con trastornos de articulación, dificultades en la evocación de las palabras, con jergafasia, sin trastornos de articulación. Otros aspectos de la intervención: Inicio de la adaptación psicosocial, alta.



Tema 8: Retrasos del lenguaje: Retraso simple del lenguaje.

1. Fundamentación teórica: definición, etiología (causas exógenas y endógenas, cognitivas, motoras, psicoafectivas), diferencias diagnósticas con respecto a la disfasia. Caracterización del trastorno (componente fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático).
2. Evaluación: aptitudes intelectuales, desarrollo psicomotor, sensorial, conformación de los órganos articulatorios, ámbito emocional, lenguaje (componente fonético, fonológico, morfosintáctico, semántico, pragmático)
3. Intervención: Objetivos, estrategias generales, estrategias específicas, material empleado, técnicas dirigidas al área fonética-fonológica, léxico-semántica, morfosintáctica. Actividades.
4. Pautas generales de intervención con padres.
5. Anexo entrevista: Guía práctica para la evaluación y elemento orientador en la intervención.

Tema 9: Aspectos clínicos de la sordera.

- 1.- Concepto. Incidencia de la sordera y repercusión en la percepción del habla.
- 2.- Etiología.
- 3.- Detección de la deficiencia auditiva
- 4.- Clasificación de las deficiencias auditivas
- 5.- Bases de intervención

Tema 10: Deficiencia auditiva, cognición y lenguaje

Tema 11.- Aspectos psicológicos de la sordera

- 1.-Introducción: Sordera y rendimiento escolar
- 2.- Enfoque psicológico de las capacidades cognitivas en los niños sordos
- 3.- Estudio de las habilidades cognitivas en los niños sordos. La inteligencia y los Test. Problemas del uso de los tests no verbales. Hipótesis sobre el rendimiento en tareas intelectuales. Tipos de sordera e inteligencia. Funcionamiento cognitivo.

Tema 12: Comunicación y lenguaje

- 1.-Introducción
- 2.- Intervención temprana
- 3.- Desarrollo de la comunicación. Habilidades comunicativas. Interacción en el medio familiar.
- 4.- Desarrollo del lenguaje. Desarrollo gestual. Desarrollo oral.
- 5.- Enseñanza del lenguaje.
- 6.- Lenguaje oral y aprendizaje lector

Tema 13.- Métodos y sistemas de intervención

- 1.- Oralismo frente a gestualismo
- 2.- De los modelos lingüísticos a los cognitivos
- 3.- Requisitos del desarrollo verbal
- 4.- Percepción audiovisual del habla
- 5.- Aproximaciones metodológicas
- 6.- Requisitos básicos del desarrollo verbal. Oralismo puro (método verbotonal), oralismo complementado, comunicación total, dactilología
- 7.- Estudio de Casos e intervención. Caso Dani.

